

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Руслан»**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
от « 29»08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
от « 29» 08.2022 №176

**Рабочая
программа педагога ДОУ
разработана с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования
(подготовительная к школе группа 6-7 лет).**

Срок реализации 1 год

Разработана воспитателями :
Аргалева Г.Г.
Кумратова Б.Т.

город Новый Уренгой 2022г.

Оглавление	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	14
2.2. Перспективное планирование в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1. Перспективное планирование по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	20
2.2.2. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.2.3. Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»	55
2.2.4. Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (вариативная часть)	64
2.2.5. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»	94
2.3. Комплексно - тематическое планирование	109
2.4. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)	113
2.5. Планирование прогулок	114
2.6. Планирование игр	119
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	123
3.2. Режим дня и организация образовательного процесса	127
3.3. План праздничных мероприятий	128
3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	129
3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	130
3.6. Поквартальная организация РППС	132

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы подготовительной группы (далее «Программа») составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012 г.)
- Приказ МО и НРФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2
- «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296).

Цели и задачи реализации рабочей программы

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми подготовительного возраста. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного учреждения, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А., разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад «Руслан»

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет. Обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью Рабочей программы (РП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

РП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристика особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста

Характеристика возрастных индивидуальных особенностей у детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

Дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно – ролевых игр развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красоту.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно,

грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей: игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности. При ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Обследовательские действия погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории

(одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний, социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб).

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со

взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных

моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях: на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле. Правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках;

- о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и
- государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической
- категории;

- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи;
- о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения;
- о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства;
- о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.

Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может:

- ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;
- бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м x3);
- прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу. Перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;
- лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами. Перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40-50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;
- подбрасывать мяч (диаметром 6-8см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45см) с расстояния не менее 1,5м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25x25 см) с расстояния 1,5м, высота центра мишени - 1,5м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5м);
- прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами). Удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°. Ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки. Ходить по гимнастическому бревну и

узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см). Прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;

- кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Обязательная часть ООП предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики, саму диагностику проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально-организованной деятельности. Непосредственные наблюдения и специально созданные диагностические ситуации проводятся в течение первых двух недель сентября и двух последних недель мая. Фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

В качестве инструментария рекомендуют использовать карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов,

- лидерства и пр.);
- игровой деятельности (как распределяют роли, развертывают игровое пространство, диалог, действие);
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи. Освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте, и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно- исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие

читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики - во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом,

природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность. Анализ своих чувств, мыслей, взглядов: «Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр. Результатом работы в творческой мастерской является составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2. Перспективное планирование в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перспективное планирование по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Месяц	Тема и программное содержание
Сентябрь	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности
	Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться
	Прочие навыки самообслуживания: подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его.
	Труд в природе: 1. Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты и растения; 2. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки 3. Высевать зерно на зелёный корм животным;
	Хозяйственно-бытовой труд: 1. В помещении: приводить в порядок игровые уголки 2. Убирать на место настольные игры 3. На улице: отбирать игрушки по поручению воспитателя и выносить на улицу.
	Ознакомление с трудом взрослых: 1. Наблюдение за трудом кастелянши. 2. Наблюдение за трудом дворника.
	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд: 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги

Октябрь	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь
	Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться
	Прочие навыки самообслуживания: после индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался.
	Труд в природе: 1. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли) 2. Сгрести опавшие листья, укрывать ими кусты и растения; 3. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.
	Хозяйственно-бытовой труд: 1. В помещении: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда 2. На улице: собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать)
	Ознакомление с трудом взрослых: 1. Уточнить представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских. 2. Наблюдение за трудом дворника.
Совместный труд детей и взрослых, ручной труд: 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги	
Ноябрь	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Учить аккуратно складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
	Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.
	Прочие навыки самообслуживания: учить убирать свою постель, постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, причёски.)
	Труд в природе: 1. Уборка листьев на участке. Побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения.

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В помещении: приводить в порядок игровые уголки 2. Дежурство по столовой: Продолжать учить правильно сервировать стол. Учить нарезать бумажные салфетки 3. Труд: «Стирка кукольного белья». Цель: закрепить умение стирать. Знать правила стирки. 4. На улице: отбирать игрушки по поручению воспитателя и выносить на улицу.
	<p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приёмщик посылок, бандеролей) 2. Наблюдение за трудом дворника.
	<p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги
Декабрь	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности</p>
	<p>Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться</p>
	<p>Прочие навыки самообслуживания: подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его. Дежурство по занятиям: Закреплять навыки аккуратной уборки со стола после совместной образовательной деятельности</p>
	<p>Труд в природе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и растения. Вскопывать песок, сгребать его в кучу. <p>Поручения (на участке): Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать мусор, ветки на участке</p>
	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В помещении: приводить в порядок игровые уголки, приводить в порядок кукол 2. Убирать на место настольные игры 3. Дежурство по столовой: Продолжать учить правильно и быстро сервировать стол 4. На улице: отбирать игрушки по поручению воспитателя и выносить на улицу.
	<p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых им для работы.
	<p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги
	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p>

варь	Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены
	Прочие навыки самообслуживания: после индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался.
	Труд в природе: 1. Ухаживать за птицами, готовить корм (крошить, нарезать, раскладывать в кормушки)
	Хозяйственно-бытовой труд: 1. В помещении: расставлять стулья в определенном порядке, убирать на место настольные игры, оборудование и предметы для труда 2. На улице: собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать)
	Ознакомление с трудом взрослых: 1 Уточнять представления о труде работников торговли в разных продовольственных и промтоварных торговых точках
Февраль	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд: 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги
	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: Формировать привычку следить за своим внешним видом.
	Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться
	Прочие навыки самообслуживания: подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его. Дежурство по занятиям: Закреплять навыки аккуратной уборки со стола после совместной образовательной деятельности
	Труд в природе: 1. «Покормим птиц» Цель: Закрепить знания о жизни птиц зимой. Воспитывать желание заботиться о них. Поручения (на участке): Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Убирать мусор, ветки на участке

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В помещении: приводить в порядок игровые уголки, приводить в порядок игрушки 2. Убирать на место настольные игры 3. Дежурство по столовой: Продолжать учить правильно и быстро сервировать стол, нарезать бумажные салфетки. <p>Дежурство по уголку природы: Продолжать закреплять правила полива растений, требующих особого режима полива. Воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Дежурство по занятиям: Игра – соревнование «Самый лучший дежурный». Цель: Учить самостоятельно, без напоминания взрослого готовить рабочие места сверстникам и убирать материалы после совместной образовательной деятельности.</p> <p>Поручения (в помещении): Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. На улице: отбирать игрушки по поручению воспитателя и выносить на улицу.
	<p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о работе учителей. <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги. 3. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.
Март	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды</p> <p>Самообслуживание в процессе умывания: формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу)</p> <p>Прочие навыки самообслуживания: подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его.</p> <p>Труд в природе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очищать постройки от снега

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В помещении: приводить в порядок игровые уголки 2. Дежурство по столовой: продолжать учить самостоятельно и аккуратно сервировать стол, убирать посуду после еды. 3. Дежурство по уголку природы: Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, закреплять названия знакомых комнатных растений. <p>Дежурство по занятиям: по указанию воспитателя отсчитывать необходимый раздаточный материал для совместной образовательной деятельности; убирать его в шкафы, тонировать бумагу для рисования.</p> <p>Поручения (в помещении): отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть расчёски</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. На улице: отбирать игрушки по поручению воспитателя и выносить на улицу. <p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о труде работников ателье. <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги <p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь</p>
Апрель	<p>Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться. Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней». Цель: Закрепить привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Прочие навыки самообслуживания: после индивидуальных игр убирать на место всё, чем пользовался.</p> <p>Труд в природе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окапывать кусты и деревья. Подметание веранды. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В помещении: убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда 2. Протираание шкафчиков для полотенец. 2. На улице: собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать) <p>Ознакомление с трудом взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о труде работников кинотеатра. 2. Наблюдение за трудом дворника. <p>Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе с няней проводить уборку в раздевальной комнате. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги

Май	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не менять)
	Самообслуживание в процессе умывания: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены
	Прочие навыки самообслуживания: подготавливать к работе своё рабочее место и убирать его. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.
	Труд в природе: 1. Сбор веток, мусора на участке. Цель: Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, развивать самоконтроль и взаимопомощь, стремление к совместной деятельности.
	Хозяйственно-бытовой труд: 1. В помещении: приводить в порядок игровые уголки 2. Убирать на место настольные игры 3. Учить выполнять поручения аккуратно. 4. На улице: отбирать игрушки по поручению воспитателя и выносить на улицу. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарём
	Ознакомление с трудом взрослых: 1. Расширять знания детей о труде людей, живущих в сёлах 2. Наблюдение за трудом дворника
Совместный труд детей и взрослых, ручной труд: 1. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером при делении грядки на бороздки. 2. Вместе с воспитателем ремонтировать книги, коробки.	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Месяц	Тема и программное содержание
сентябрь	Беседа №1. Тема: «Еще один секрет вежливости» Программное содержание: Формирование умения у детей спокойно общаться с окружающими.
	Беседа №2. Тема: «Воспитанность и вежливость» Программное содержание: Формирование умения у детей проявлять вежливое обращение к окружающим.
	Беседа №3. Тема: «Как дети могут заботиться о взрослых» Программное содержание: Воспитание заботливого отношения к взрослым по мере своих сил.

Октябрь	Беседа №1. Тема: «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» Программное содержание: Формировать у детей привычку делиться с друзьями
	Беседа №2 Тема: «Кто кого обидел?» Программное содержание: Формирование осознанности у детей, что общение с друзьями приносит радость
	Беседа №3 «Я самый главный» Программное содержание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.
Ноябрь	Беседа №1. Тема: «Обиженные друзья» Программное содержание: Воспитывать бережное отношение к принятию подарков с благодарностью.
	Беседа №2 «Не завидуй другому» Программное содержание: Воспитывать привычку, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него получается что-то лучше.
	Беседа №3 «С чего начинается дружба» Программное содержание: Воспитывать у детей приветливость, проявление внимания, взаимопомощи друг другу.
Декабрь	Беседа №1 «Я задаром спас его» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь».
	Беседа №2. Тема: «Что такое бескорыстная помощь». Программное содержание: Раскрыть детям более подробно понятие «бескорыстная помощь».
Январь	Беседа №1. Тема: «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» Программное содержание: Ознакомление детей с различными жизненными ситуациями, в которых требуется взаимопомощь.
	Беседа №2. Тема: «Почему нельзя дразниться» Программное содержание: Воспитание у детей отрицательного отношения к грубости.
Февраль	Беседа №1. Тема: «Добрейший носорог» Программное содержание: Воспитание доброго отношения к другим людям.
	Беседа №2. Тема: «Тайное всегда становится явным» Программное содержание: Оказание помощи в осознании детьми, что любая неправда всегда становится явью.

Март	Беседа №1. Тема: «Злая неправда» Программное содержание: Формирование у детей представления, что сказанная неправда часто говорится с корыстной целью.
	Беседа №2. Тема: ««Кто разбил большую вазу?»» Программное содержание: Формирование правильного осуждения тех людей, которые перекладывают собственную вину на другого человека.
	Беседа №3. Тема: «Без труда не будет и плода» Программное содержание: Помогать детям понять смысл пословицы «Без труда не будет и плода» (только труд помогает добиться желаемого).
Апрель	Беседа №1. Тема: « Кто не работает, тот не ест!» Программное содержание: 1) формирование положительного отношения к труду; 2) развитие трудовых навыков; 3) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей; 4) воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».
	Беседа №2. Тема: «За труд говорят «спасибо». Программное содержание: 1) Уточнить и расширить знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий. 2) Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий 3) Воспитывать уважение к труду и людям труда.
Май	Беседа №1. Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус» Программное содержание: Знакомство детей с различными профессиями, объяснить, что каждому из них нужно учиться.
	Беседа №2. Тема: «Надо вещи убирать- не придется их искать» Программное содержание: Знакомство детей с бережным отношением к вещам
	Беседа №3. Тема: «Неряха - замараха» Программное содержание: Закреплять навык бережного отношения к вещам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«Формирование основ безопасности» (ПДД)**

Месяц	Тема	Примечание
Сентябрь	Тема «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились».	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами»

	<p>Цель: Познакомить детей с историей ПДД. Объяснить, почему необходимо их выполнять.</p>	дорожного движения»	
	<p>Тема «Участники дорожного движения» Цель: Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.</p>		
	<p>Тема «Взаимная забота и помощь семье» Цель: Знакомство детей с семьёй как с явлением общественной жизни.</p>		К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	<p>Тема «Опасные предметы» Цель: Формирование у дошкольников представлений об опасных для здоровья и жизни предметах, которые встречаются в быту.</p>		
	<p>Тема «Ядовитые растения» Цель: Расширение знаний детей о ядовитых растениях.</p>		
Октябрь	<p>Тема «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта» Цель: Знакомить с разными видами движения транспорта на дороге.</p>	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	
	<p>Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге». Цель: Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, учить стараться ее избегать.</p>		
	<p>Тема «Опасные ситуации дома» Цель: Объяснить детям, когда и как они могут встретиться с опасностью.</p>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	
	<p>Тема «Один дома» Цель: Учить детей правильно вести себя в определенных ситуациях.</p>		
	<p>Тема «Не все грибы съедобны» Цель: Закрепление знаний детей о ядовитых грибах.</p>		

Ноябрь	<p>Тема «Экскурсия на перекрёсток» Цель: Познакомить детей с понятием «перекресток».</p>	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	<p>Тема «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов» Цель: Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.</p>	
	<p>Тема «Если ребёнок потерялся» Цель: Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись.</p>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Совместная работа детей и их родителей
	<p>Тема «Огонь - наш друг, огонь - наш враг!» Цель: Формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём</p>	
Декабрь	<p>Тема « О чем говорят дорожные знаки» Цель: Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими.</p>	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	<p>Тема «Мы - пассажиры» Цель: Расширять знания детей о пассажирском транспорте.</p>	
	<p>Тема «О правилах пожарной безопасности» Цель: Закрепление правил ППБ</p>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	<p>Тема «Правила поведения при пожаре» Цель: Закрепление правил поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p>	
	<p>Тема «Путешествие на автобусе» Цель: Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
Январь	<p>Тема «Путешествие на автобусе» Цель: Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

	<p>Тема «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» Цель: Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.</p>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	<p>Тема «Правила поведения на воде» Цель: Закрепление правил на воде</p>	
	<p>Тема «Небезопасные зимние забавы» Цель: Закрепление ПББ в зимнее время года.</p>	
	<p>Тема «Правила поведения при общении с животными» Цель: Закрепление ПББ в ходе общения с животными.</p>	
Февраль	<p>Тема «Если ты потерялся в городе» Цель: Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.</p>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	<p>Тема «Опасные шалости» Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.</p>	
	<p>Тема «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Закрепление ПБП на детской площадке.</p>	
	<p>Тема «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Цель: Формирование уверенности и защищённости у детей.</p>	
Март	<p>Тема «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Закрепление знаний о ПДД</p>	Т.Ф.Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения»
	<p>Тема «Твои помощники на дороге» Цель: Закрепление знаний о дорожных знаках, обозначениях</p>	
	<p>Тема «Как устроен мой организм» Цель: Познакомить детей, как устроен</p>	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

	наш организм	
	Тема «Соблюдаем режим дня» Цель: Рассказать о пользе соблюдения режима дня.	
Апрель	Тема «Дорожные знаки» Цель: Рассказать о важности значения дорожных знаков	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	Тема «Бережём своё здоровье или Правила доктора «Неболейко» Цель: Формирование правил ЗОЖ	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Тема «О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Закрепление знаний детей о правильном питании и пользе витаминов.	
	Тема «Правила первой помощи» Цель: Знакомство детей с элементарными способами оказания первой помощи.	
Май	Тема «О правилах поведения в транспорте» Цель: Закрепление правил поведения в движущемся транспорте	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	Тема «Врачебная помощь» Цель: Организовать экскурсию в медицинский кабинет ДОУ	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Тема «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить детей с правилами поведения на природе	
	Тема «Опасные насекомые» Цель: Закрепление знаний детей об опасных насекомых	
	Тема «Правила поведения при грозе» Цель: Расширение знаний детей о ПБП при грозе	
	Тема «Помощь при укусах» Цель: Знакомство детей с элементарными способами оказания первой помощи при укусах	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема	Примечани е
Сентябрь	Занятие 1. Ознакомительное занятие. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 12
	Занятие 2. Ознакомительное занятие. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 12
	Занятие 3 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Умение последовательно называть дни недели.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 17
	Занятие 4 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 18

	геометрические фигуры.	
	<p>Занятие 5</p> <p>Познакомить детей с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 21</p>
	<p>Занятие 6</p> <p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 23</p>
	<p>Занятие 7</p> <p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 26</p>
	<p>Занятие 8</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 28</p>
Октябрь	<p>Занятие 1</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 32</p>

	обозначениями или по схеме.	
	<p>Занятие 2</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 33</p>
	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 36</p>
	<p>Занятие 4</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 39</p>
	<p>Занятие 5</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях;</p> <p>учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 42</p>

	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 43</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 46</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 47</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство независимо от их внешнего</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 50</p>

	вида. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
	<p>Занятие 2</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 51</p>
	<p>Занятие 3</p> <p>Учить: составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать: умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 54</p>
	<p>Занятие 4</p> <p>Учить: составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать: умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 55</p>
	<p>Занятие 5</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 59</p>
	Занятие 6	Примерное комплексно –

	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 60</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 62</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 64</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Познакомить: с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 67</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени,</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 68</p>

	познакомить с песочными часами.	
	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 71 - 72</p>
	<p>Занятие 4</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 73</p>
	<p>Занятие 5</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 76</p>
	<p>Занятие 6</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 77</p>
	<p>Занятие 7</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа</p>

	<p>10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.</p>	Стр. 80
	<p>Занятие 8 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 82
Январь	<p>Занятие 1 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр.85
	<p>Занятие 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 86
	<p>Занятие 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем</p>	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 88 - 89

	<p>жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
	<p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 89</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 5</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 92</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>Развивать умение делить целое на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 93</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 96</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p>	<p>Примерное комплексно –</p>

	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 98
Февраль	Занятие 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 101 - 102
	Занятие 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение называть зимние месяцы; Совершенствовать умение составлять число из единиц; Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 102
	Занятие 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 105
	Занятие 4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 106 - 107

	геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
	Занятие 5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 109 - 110
	Занятие 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 111
	Занятие 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 114
	Занятие 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 114
Март	Занятие 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до

	<p>задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>школы» подготовительная группа Стр. 117</p>
	<p>Занятие 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 118</p>
	<p>Занятие 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 121</p>
	<p>Занятие 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 123</p>
	<p>Занятие 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 126</p>

	окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
	<p style="text-align: center;">Занятие 6</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 128</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 7</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 130</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 132</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 134</p>
	<p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена</p>	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 136</p>

	года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Занятие 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 138
	Занятие 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 139
	Занятие 5 Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 142
	Занятие 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 144
	Занятие 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 146

	Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	<p style="text-align: center;">Занятие 8</p> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр. 147 - 148
Май	<p style="text-align: center;">Занятие 1 - 8</p> Работа по закреплению пройденного материала.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная группа Стр.150,151,153,154,156,158,160,161

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

месяц	Тема	Целевые ориентиры	Метод. обеспечение
сентябрь	1. Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28 - 29

	2. Дары осени	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа Стр. 16
	3. Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корней семьи. Активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.29 - 31
	4. Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 26
Октябрь	1. Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31 -32

	2. 4 октября – Всемирный день животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительн ая к школе группа, Стр. 36
	3. Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.33 - 34
	4. Кроет лист золотой, влажную землю в лесу...	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительн ая к школе группа, Стр. 46
ноябрь	1. Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызывать интерес к творчеству деятельности человека: воспитывать бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.35 - 36

	2. Птицы нашего края	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 54
	3. Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.36 - 39
	4. Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 62
декабрь	1. На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.39 - 40

	2. Растения и животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 71
	3. Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр. 40 - 42
	4. Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 80
январь	1. Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр. 42 - 43

	2. День заповедников (10 января)	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 88
	3. Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.43 - 45
	4. Прохождение экологической тропы	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивных видах деятельности.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 96
февраль	1. В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарищей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.45 - 46
	2. Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 96

		животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	ая к школе группа, Стр. 105
	3. Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.46 - 47
	4. Огород на окне.	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 113
март	1. Знатоки.	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.47 - 49
	2. Полюбуйся: весна наступает...	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить умение определять погоду с помощью народных примет.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 121

	3. Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Умение рассказывать об истории своего народа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.49 - 51
	4. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 130
апрель	1. Путешествие в прошлое счетных устройств.	Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.51 – 52
	2.Здравствуйте, цветики-цветочки.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 138
	3. Космос.	Расширять представление детей о космосе. Подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и др. героях космоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.53 - 54
	4. 22 апреля	Расширять представления о том, Что	Примерное

	Международный день Земли.	Земля - наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 146
май	1. Путешествие в мир светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.54 - 56
	2. Животный и растительный мир (диагностическое занятия)	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 153
	3. К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56 - 58

	4. Мир неживой природы (диагностическое занятие)	Определять уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа, Стр. 160
--	--	---	---

**Перспективное планирование
по образовательной области «Речевое развитие»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«Развитие речи»**

Месяц	Тема	Примечание
Сентябрь	Занятие 1 «Подготовишки» Цель: Побеседовать о том, как теперь называется их группа и почему. Выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.19 – 20
	Занятие 2 «Летние истории» Цели: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные и прилагательные.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр..20 – 21
	Занятие3«Звуковая культура речи» (проверочное). Цели: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр..21 – 22
	Занятие 4. «Лексико-грамматические	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.22

	упражнения». Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложение.	
	Занятие 5 «Для чего нужны стихи?» Цели: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.23 – 24
	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Цель: познакомить детей итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.24
	Занятие 7. Работа с сюжетной картиной. Цели: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.25
	Занятие 8 «Беседа о А. С. Пушкине» Цели: рассказать детям о великом русском поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр..25– 26
Октябрь	Занятие 1 «Лексико-грамматические упражнения» Цель: Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.26 – 27
	Занятие 2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Цели: Помочь детям запомнить стих-е Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.27 – 28

	<p>Занятие 3 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Цели: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.28 – 30</p>
	<p>Занятие 4 Русские народные сказки. Цели: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.30 – 31</p>
	<p>Занятие 5 «Вот такая история». Цели: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.31 – 32</p>
	<p>Занятие 6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра: «Я - вам, вы - мне»</p> <p>Цели: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.32 – 33</p>
	<p>Занятие 7 «На лесной поляне».</p> <p>Цели: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.33 – 34</p>
	<p>Занятие 8 «Небылицы – перевертыши»</p> <p>Цели: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.34 – 35</p>
Ноябрь	<p>Занятие 1 Сегодня так светло кругом!</p> <p>Цели: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.35 – 36</p>
	<p>Занятие 2 Осенние мотивы. Цели: Учить детей рассматривать рисунки в</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.36– 37</p>

	книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	
	Занятие 3 Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цели: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять долгота и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.37– 38
	Занятие 4 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цели: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.39– 40
	Занятие 5 Лексические игры и упражнения. Цели: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.40– 41
	Занятие 6 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Цели: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.41
	Занятие 7 Подводный мир. Цели: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.41 – 42
	Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цели: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.42 – 44
Декабрь	Занятие 1 Лексические игры Цели: Обобщать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.44 – 45
	Занятие 2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.45 – 46

	Цели: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	
	Занятие 3 Звуковая культура речи. Цели: Продолжать развивать фонетическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.46 – 47
	Занятие 4 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок». Цели: Рассказать детям о писателе. Помочь вспомнить известные им рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.47–48
	Занятие 5 Тяпа и Топ сварили компот. Цели: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.48–49
	Занятие 6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Цели: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 49
	Занятие 7 Лексические игры и упражнения. Цели: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 49– 51
	Занятие 8 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цели: Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.51– 52
Январь	Занятие 1Новогодние встречи. Цели: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 54
	Занятие 2 Произведения Н. Носова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 54

	Цели: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	
	Занятие 3 Творческие рассказы детей. Цели: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 55
	Занятие 4 Здравствуй, гостя-зима! Цели: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.55 – 56
	Занятие 5 Лексические игры и упражнения. Цели: Активизировать словарный запас детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.56- 57
	Занятие 6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цели: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.57- 58
Февраль	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цели: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 58
	Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.58 – 59
	Занятие 3 Работа по сюжетной картине. Цели: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.59 – 60
	Занятие 4 Чтение былины	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.

	«Илья Муромец и Соловей разбойник». Цели: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Подготовительная к школе группа, стр.60 – 61
	Занятие 5 Лексические игры и упражнения. Цели: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.61 – 62
	Занятие 6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Цели: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.62
	Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Цели: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.62 - 63
	Занятие 8. Повторение пройденного материала. Занятие проводится по выбору воспитателя.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа
Март	Занятие 1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Цели: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.63 - 64
	Занятие 2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цели: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.64 – 65
	Занятие 3 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Цели: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.65 – 66
	Занятие 4 Заучивание стихотворения	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.66 –

	<p>П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>Цели: Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p>	67
	<p>Занятие 5 Лексические игры и упражнения.</p> <p>Цели: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.67 – 68
	<p>Занятие 6 Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Цели: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.68 – 70
	<p>Занятие 7. Лохматые и крылатые.</p> <p>Цели: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.70
	<p>Занятие 8. Чтение былины «Садко».</p> <p>Цели: Познакомить детей с былиной «Садко»</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.71
Апрель	<p>Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка».</p> <p>Цели: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.71
	<p>Занятие 2 Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Цели: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения.</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.71 – 72
	<p>Занятие 3 Сочиняем сказку про Золушку</p> <p>Цели: Помогать детям, составлять, творческие рассказы.</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.72 – 73
	<p>Занятие 4 Рассказы по картинкам.</p>	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа,

	Цели: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.73 – 74
	Занятие 5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цели: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.74
	Занятие 6 Пересказ сказки «Лиса и козел». Цели: Совершенствовать умение детей пересказать сказку «в лицах».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.75 – 76
	Занятие 7 Сказки Г. Х. Андерсена. Цели: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 76
	Занятие 8. Повторение пройденного материала	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 76
Май	Занятие 1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цели: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.76 - 78
	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цели: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.78 - 79
	Занятие 3. Весенние стихи. Цели: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 79

	<p>Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</p> <p>Цели: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.79 – 80</p>
	<p>Занятие 5. Лексико – грамматические упражнения.</p> <p>Цели: Активизировать речь детей.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 80 - 81</p>
	<p>Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>Цели: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 81</p>
	<p>Занятие 7 – 8. Повторение. Повторение материала (по выбору педагога)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 81</p>

**Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

«Художественно-эстетическое развитие» (вариативная часть)

«Изобразительная деятельность»

<p>Вид изобразительной деятельности/ Тема занятия</p>	<p>Цель занятия</p>	<p>Страницы занятия в пособии</p>	<p>Кол-во часов</p>
<p>Сентябрь</p>			

Рисование предметное (педагогическая диагностика) «Картинки на песке»	Выявление уровня художественных способностей к изобразительной деятельности	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.20-21	1
Лепка и аппликация предметная (педагогическая диагностика) «Бабочки - красавицы»	Выявление уровня владения пластическими и аппликационными умениями, способности к интеграции изобразительных техник	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.22-23	1
Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) «Улетает наше лето»	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно – выразительные средства)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.24 -25	1
Лепка животных с натуры из пластилина или глины «Наш уголок природы» (комнатные животные)	Лепка (с натуры) животных уголка природы с передачей характерных признаков (форма, окраска, движение).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26 - 27	1
Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба»	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 28 - 29	1
Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1

	гармоничной композиции.	Стр. 30 - 31	
Лепка сюжетная коллективная «Спортивный праздник»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32 -33	1
Аппликация сюжетная коллективная «Качели – карусели» (детская площадка)	Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человек, лодочка, самолет)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34 - 35	1
Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях. Самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36 - 37	1
Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках»	Закрепление представления детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38 - 39	1
Аппликация декоративная (прорезной декор) «Ажурная закладка для букваря»	Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 40 - 41	1
Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома)	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте	И.А.Лыкова «Изобразительная	1

«С чего начинается Родина?»	своего жительства как своей Родины, части большой страны - России	деятельность в детском саду Стр. 42 - 43	
Октябрь			
Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 44 - 45	1
Аппликация и плетение из бумажных полосок «Плетеная корзинка для натюрморта»	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46 - 47	1
Аппликация силуэтная и рисование декоративное «Осенний натюрморт» (композиция в плетёной корзине)	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетеной корзинке.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48 - 49	1
Лепка рельефная из пластилина или соленого теста. «Фрукты – овощи» (витрина магазина)	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50 - 51	1
Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины»	Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, семян. Развитие чувства цвета и композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 52 - 53	1
Рисование и аппликация из	Самостоятельный поиск	И. А. Лыкова «Изобразительная	1

бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной...»	оригинальных способов создание кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	деятельность в детском саду» Стр.54 - 55	
Лепка сюжетная (коллективная композиция на зеркале или фольге) «Лебедушка с лебедятами»	Совершенствование техники скульптурной лепки. Воспитание интереса к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56 - 57	1
Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья»	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58 - 59	1
Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 60 - 61	1
Лепка животных по замыслу (коллективная композиция) «Кто в лесу живет?»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овоида (яйца), передача несложных движений.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 62 - 63	1
Аппликация силуэтная	Создание сюжетной композиции из силуэтов	И. А. Лыкова «Изобразите	1

«Кто в лесу живет?»	животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	льная деятельность в детском саду» Стр. 64 - 65	
Комплексное занятие (рисование и аппликация) «Летят перелетные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 66 - 67	1
Ноябрь			
Лепка и аппликация (коллективная композиция) «Отважные парашютисты»	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 68 - 69	1
Аппликация модульная обрывная «Строим дом многоэтажный»	Освоение способа модульной аппликации (мозаики). Планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 70 - 71	1
Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»	Рисование узоров на полукруге. Осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 72 - 73	1
Лепка предметная (на каркасе) «Едем – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествий)	Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки лепными	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1

	детальями. Экспериментирование с формой.	Стр.74 - 75	
Аппликация предметная (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками»	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с содержимым)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.76 - 77	1
Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Отражение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.78 - 79	1
Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Туристы в горах»	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.80 - 81	1
Аппликация ленточная (коллективная композиция) «Там – сосны высокие»	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.82 - 83	1
Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам, по долам...»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.84 - 85	1
Лепка сюжетная (коллективная работа) «Орлы на горных кручах»	Создание пластических композиций. Моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стеклой	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	

	и лепка орла с раскрытыми крыльями.	саду» Стр.86 - 87	
Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор»	Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.88 - 89	1
Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник»	Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приёмов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.90 - 91	1
Декабрь			
Лепка предметная (на каркасе) с элементами конструирования «Пугало огородное»	Освоение нового способа лепки на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.92 - 93	1
Аппликация декоративная с элементами дизайна «Волшебные плащи»	Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка на себя). Воспитание интереса к сотрудничеству и сотворчеству.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.94 - 95	1
Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения(точка,	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность	

	круг, завиток, листок, лепесток и т.д.)	ь в детском саду» Стр. 96 - 97	
Лепка предметная (на каркасе) «Зимние превращения»	Экспериментирование с формой поделок, Трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугало в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98 - 99	1
Аппликация декоративная с элементами дизайна «Шляпы, короны и кокошники»	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.100 -101	1
Рисование по мотивам литературного произведения «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102 -103	1
Лепка из соленого теста (тесто пластика) «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепке из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.104 -105	1
Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки»	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	1

	умения планировать работу.	саду» Стр.106 -107	
Декоративно – оформительская деятельность «Новогодние игрушки»	Создание новогодних игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6 – 8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.) Развитие пространственного мышления и воображения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.108 -109	1
Январь			
Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций). Определение способов и приёмов лепки. Передача движений и взаимодействий персонажей.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.110-111	1
Аппликация «Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.112 -113	1
Рисование сюжетное по замыслу «Баба – Яга и леший» (лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу. Самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.114 -115	1

	взаимоотношений героев		
Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки)	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа – лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.116 -117	1
Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар – птицы»	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов. Освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.118 -119	1
Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони – птицы»	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.120-121	1
Лепка рельефная (Миниатюра в спичечном коробке) «Лягушонка в коробочке»	Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 122-123	
Аппликация и рисование – фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств, в красивой зимней композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.124 -125	
Рисование декоративное	Оформление лепных	И. А. Лыкова	1

(оформление лепных поделок) «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	фигурок по мотивам дымковской (вязкой) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.126 -127	
Февраль			
Лепка сюжетная (коллективная композиция) «У лукоморья дуб зеленый ...»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения. Планирование и распределение работы между участниками творческого процесса.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.128 -129	1
Аппликация (коллективная композиция) «Тридцать три богатыря»	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.130 -131	1
Рисование декоративное (по мотивам «гжели») «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.132 -133	1
Лепка сюжетная по представлению «На дне морском»	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1

		Стр.134 -135	
Лепка, рисование и аппликация (по выбору) «Морские коньки играют в прятки»	Самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия предложенной темы	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.136 -137	1
Рисование с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.138 -139	1
Лепка сюжетная «Загорелые человечки на пляже» (черное море)	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 140-141	1
Аппликация «Аквалангисты фотографируют кораллы» (красное море)	Изображение человека в движении с передачей особенностей экипировки, характерной позы и движений.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.142 -143	1
Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние» (белое море)	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению. Подбор гармоничного цветосочетания.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.144 -145	1
Лепка предметная из пластин	Лепка из пластин или на готовой форме	И. А. Лыкова «Изобразите	1

или на готовой форме «Карандашница в подарок папе»	декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.	льная деятельность в детском саду» Стр.146 -147	
Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был маленьким»	Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов лепки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.148 -149	1
Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет, профиль)	Рисование парного портрета в профиль. Отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.150 -151	1
Март			
Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамочки»	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей-«валиков» (кольца разного диаметра)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.152 -153	1
Аппликация декоративная (прорезной декор) «Салфетка под конфетницу»	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий -прорезным декором («бумажным фольклором») Обогащение аппликативной техники	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.154 -155	1
Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»	Рисование парного портрета анфас с	И. А. Лыкова «Изобразите	1

(парный портрет анфас)	передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы).	льная деятельность в детском саду» Стр. 156-157	
Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо – цветок»	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства .продолжение освоения техники рельефной лепки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.158 -159	1
Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины» (ниточка за ниточкой)	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники –освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.160 -161	1
Рисование с натуры «Букет цветов»	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 162-163	1
Лепка рельефная декоративная (изразцы) «Чудо – букет»	Создание цветочной композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок) Знакомство с искусством создания изразцов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.164 -165	1
Аппликация (пейзаж) «Весна идет» (весенние картины в рамочках)	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность	1

	творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	ь в детском саду» Стр.166 -167	
Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства света, формы и композиции	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.168 -169	1
Беседа о декоративно – прикладном искусстве «Чудо-писанки»	Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 170-171	1
Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) «Чудо-писанки	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объемной форме (яйце)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.172 -173	1
Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы «Нарядные игрушки – мобили»	Создание объемных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбы, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание природных и бытовых материалов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.174 -175	1
Апрель			
Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж)	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Освоение приемов	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	1

	передачи нежных цветовых нюансов	саду» Стр.176 -177	
Аппликация силуэтная «Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.178 -179	1
Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.180 -181	1
Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь» (контраст и нюанс)	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно – образной выразительности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.182 -183	1
Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы»	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.184 -185	1
Лепка рельефная (панорама) «В далеком космосе»	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.186 -187	1
Лепка, аппликация или рисование (по выбору)	Изображение пластическими,	И. А. Лыкова «Изобразите	1

«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве	льная деятельность в детском саду» Стр.188 -189	
Лепка коллективная и аппликация (по выбору) «Наш космодром»	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.190 -191	1
Лепка сюжетная «Покорители космоса» - наши космонавты»	Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.192 -193	1
Сценарий интегрированного занятия «Большое космическое путешествие»	Создание условий для игры –драматизации в космическое путешествие. Обобщение представлений о космосе и жизни первобытных людей (полет в космос на планету с первобытными людьми). Интегрирование разных видов художественной деятельности (рисование, конструирование, лепка, пение и т. д.)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.194 -197	1
Май			
Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган,	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность	1

	гроза) разными средствами художественно – образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии позволяющей передать движение.	в детском саду» Стр.198 -199	
Лепка сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка по выбору. Луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, злаки, травы). Насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы). Передача характерных особенностей их строения и окраски. Придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.200 -201	1
Рисование с натуры «Друг детства»	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу, владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.202 -203	1
Лепка рельефная из солёного теста (в парах) «Дерево жизни»	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность	1

	<p>жизни»).</p> <p>Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.</p> <p>Воспитание интереса к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера детского сада.</p>	<p>в детском саду»</p> <p>Стр.204 -205</p>	
<p>Аппликация</p> <p>Сюжетная или рисование (по выбору) «Лягушонок и водяная лилия»</p>	<p>Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно – выразительных средств и технических способов.</p> <p>Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.</p>	<p>И. А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Стр. 206</p>	1
<p>Лепка сюжетная (коллективная)</p> <p>«Пластилиновый спектакль» по содержанию басни И. Крылова «Квартет»</p>	<p>Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина или солёного теста.</p>	<p>И. А. Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Стр.206 -207</p>	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

КОНСТРУКТИВНО МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование и материалы	Примечание
Сентябрь				
1.	Занятие №1. «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, карандаши, ластики фломастеры конверт коробочка, строительные материалы, конструктор базовый Иллюстрации с изображением зданий различного назначения. Крупный чертеж здания.	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, стр. 15 - 25
2.	Занятие №2. По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструктор	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа,
3.	Занятие №3. «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях,	Ножницы карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительные материалы ,конструктор базовый «Иллюстрации и с	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, стр. 15 - 25

		устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	изображением зданий различного назначения. Крупный чертеж здания.	
4.	Занятие №4. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа,
Октябрь				
1.	Занятие №1. «Машины»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей. К анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.25 - 29
2.	Занятие №2. По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа,
3.	Занятие №3.	Формировать	Фломастеры,	Л. В. Куцакова

	«Машины»	представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей. К анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	«Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, стр.25 - 29
4.	Занятие №4 По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
Ноябрь				
1.	Занятие №1. «Летательные аппараты»	Обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, стр. 29 - 33
2.	Занятие №2. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны	Строительный материал,	Л. В. Куцакова «Конструирование

		воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	конструкторы	е из строительного материала»
3.	Занятие №3. «Летательные аппараты»	Обобщить, систематизировать, уточнить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, стр. 29 - 33
	Занятие №4. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
Декабрь				
1.	Занятие №1 «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости и конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения,	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, стр.33 - 37

		сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки		
2.	Занятие №2. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
3.	Занятие №3. «Роботы»	Расширять знания детей об истории робототехники. Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости и конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, стр.33 - 37
4.	Занятие №4. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
Январь				
1.	Занятие №1. «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую	Бумага, карандаши, ластики	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.37 - 42

		деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.		
2.	Занятие №2. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительны й материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструировани е из строительного материала» подготовительная к школе группа
3.	Занятие №3. «Проекты городов»	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластики	Л. В. Куцакова «Конструировани е из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.37 - 42
4.	Занятие №4. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительны й материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструировани е из строительного материала» подготовительная к школе группа
Февраль				
1.	Занятие №1. «Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор	Л. В. Куцакова «Конструировани е из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.42 - 43

		приводить в движение отдельные элементы конструкции.		
2.	Занятие №2. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
3.	Занятие №3. «Мосты»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр. 42 - 43
4.	Занятие №4. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
Март				
1.	Занятие №1 «Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.44 - 50
2.	Занятие №2.	Недирективная помощь	Строительный	Л. В. Куцакова

	По замыслу детей	со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	материал, конструкторы	«Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
3.	Занятие №3 «Суда»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.44 - 50
4.	Занятие №4. По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
Апрель				
1.	Занятие №1. «Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.50 - 53
2.	Занятие №2	Недирективная помощь	Строительный	Л. В. Куцакова

	По замыслу детей	со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	материал, конструкторы	«Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
3.	Занятие №3. «Железные дороги»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колёсами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.50 - 53
4.	Занятие №4 По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительный материал, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
Май				
1.	Занятие №1. «Творим и мастерим (по замыслу)»	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному	Бумага, карандаши, ластик, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.50 - 53

		решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей и деятельности сверстников		
2.	Занятие №2 «Конструирование по замыслу детей»	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительные материалы, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа
3.	Занятие №3. «Творим и мастерим (по замыслу)»	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей и деятельности сверстников	Бумага, карандаши, ластик, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа, стр.50 - 53
4.	Занятие №4 «Конструирование по замыслу детей»	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости)	Строительные материалы, конструкторы	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

«Физическое развитие».

Месяц/ Виды деятельно сти	Группа задач, форма проведения	Учебно – методическое обеспечение программы
Сентябрь 1 неделя	Задачи: Закрепить умения детей в ходьбе и беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность движений при броске мяча. Форма проведения: фронтальная	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.11
Физическая культура На воздухе	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча Форма проведения: фронтальная	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.12
	Задачи: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением. В прокатывание обручей, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.14
Сентябрь 2 неделя	Задачи: Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движения в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.12
Физическая культура На воздухе	Задачи: Упражнять в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.18
	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до

	друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.	школы». Подготовительная к школе группа, стр.19
Сентябрь 3 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Повторить переползание по гимнастической скамейке.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.21
Физическая культура На воздухе	Задачи: Упражнять в равновесии. Повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.22
	Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.22
Сентябрь 4 неделя	Задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, в прыжках через шнур.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.26
Физическая культура На воздухе	Задачи: Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, в прыжках через шнур	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.27
	Задачи: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу. Упражнять в прыжках и с мячом. Разучить игру «Круговая лапта»	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.29
Октябрь 1 неделя	Задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до

	сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	школы». Подготовительная к школе группа, стр.31
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.33
	Задачи: Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.34
Октябрь 2 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.36
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в прыжках. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.38
	Задачи: повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.39
Октябрь 3 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча, ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.41
Физическая культура	Задачи: Упражнять в ведении мяча, ползании, в сохранении равновесия при ходьбе	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до

культура (на воздухе)	по уменьшенной площади опоры.	школы». Подготовительная к школе группа, стр.43
	Задачи: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.44
Октябрь 4 неделя	Задачи: Закрепить навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную (используя все пространство зала), в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.46
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, в ходьбе по повышенной опоре.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.47
	Задачи: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и перебросе мяча	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.48
Ноябрь 1 неделя	Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру). Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.50
Физическая культура (на	Задачи: Упражнять в ходьбе по канату (шнур), в прыжках через шнур.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.51

воздухе)		
	Задачи: Закреплять навыки с перешагиванием через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.52
Ноябрь 2 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.54
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в прыжках через короткую скалку, передаче мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешком на спине.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.55
	Задачи: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.56
Ноябрь 3 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.58
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.59
	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр.60

Ноябрь 4 неделя	Задачи: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами. Разучивать лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 62
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой, упражнения в прыжках и на равновесие.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 64
	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в поворотах прыжком на месте, в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы, в выполнении заданий с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 65
Декабрь 1 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием)	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 67
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием), в упражнениях с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 68
	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу. Упражнять в продолжительном беге, в равновесии, в прыжках, с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 69
Декабрь 2 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 71

	на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 73
	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 74
Декабрь 3 неделя	Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 76
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять детей в перебрасывании малого мяча, в ползании на четвереньках, в прыжках.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 77
	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 78
Декабрь 4 неделя	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке «по – медвежье». Повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 80
Физическая культура	Задачи: Упражнять в ползании по скамейке «по – медвежье». Повторить упражнение в прыжках и на	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе

(на воздухе)	равновесие.	группа, стр. 82
	Задачи: Упражнять в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание «Точный пас». Развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 83
Январь 1 неделя	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 83
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 86
	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 87
Январь 2 неделя	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 88
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и в ползании по скамейке.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 89
	Задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея. Игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 90

	«Веселые воробышки».	
Январь 3 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 92
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 93
	Задачи: Упражнять в ходьбе между предметами. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 95
Январь 4 неделя	Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках, в сохранении равновесия и в прыжках	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 96
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в ползании на четвереньках. Повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 98
	Задачи: повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке. Разучить игру «По местам»	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 99
Февраль 1 неделя	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 101

	бросании мяча.	
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках, в бросании мяча.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 102
	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 104
Февраль 2 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 105.
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 106
	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 108
Февраль 3 неделя	Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 109
Физическая культура	Задачи: Упражнять в метании мешочков,	Примерное комплексно – тематическое планирование к

культура (на воздухе)	лазание на гимнастическую стенку. Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 111
	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 112
Февраль 4 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 113
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнения на равновесие и прыжки	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 113
	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания. «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 115
Март 1 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 117
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 118
	Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до

	и мячом.	школы». Подготовительная к школе группа, стр. 120
Март 2 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 121
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: упражнения в прыжках, ползании, повторить задания с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 123
	Задачи: Упражнять в беге, в прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 124
Март 3 неделя	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 126.
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 127
	Задачи: Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 129
Март 4 неделя	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 130
Физическая культура	Задачи: Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до

культура (на воздухе)	упражнения на равновесие и прыжки.	школы». Подготовительная к школе группа, стр. 132
	Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 132
Апрель 1 неделя	Задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 134
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 135
	Задачи: Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 136
Апрель 2 неделя	Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 138
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 139
	Задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровое упражнение с мячом, в прыжках.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 141
Апрель 3 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 142

Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 143
	Задачи: Повторить бег на скорость. Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 145
Апрель 4 неделя	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 146
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в прыжках и с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 147
	Задачи: Повторить игровое упражнение с ходьбой о бегом, игровое задание в прыжках с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 149
Май 1 неделя	Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 150
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 151
	Задачи: Упражнять в продолжительном беге, в перебрасывании мяча друг друга в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку. Повторить упражнение в равновесии с	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 152

	дополнительным заданием.	
Май 2 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 153
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег 3 – 4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги). повторить упражнения с мячом.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 154
	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 155
Май 3 неделя	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 156
Физическая культура (на воздухе)	Задачи: Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 158.
	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 158
Май 4 неделя	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 160
Физическая культура	Задачи: Упражнять в лазанье на	Примерное комплексно – тематическое планирование к

культура (на воздухе)	гимнастическую стенку, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 161
	Задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. Упражнять в заданиях с мячом	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, стр. 162

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (4 –я неделя августа - 1 неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2-4 неделя сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета (1-2 недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	Выставка детского творчества

	<p>Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	
<p>День народного единства (3 неделя октября-2 неделя ноября)</p>	<p>Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к разным людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества</p>
<p>Новый год (3 неделя ноября- 4 неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основаниями праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества</p>
<p>Зима (1-4 недели января)</p>	<p>Продолжение знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в огороде, на селе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества</p>

	Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.	
День защитника Отечества (1-3 неделя февраля)	Расширять представление детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. О том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества
Международный женский день (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества
	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.	

Народная культура и традиции (2-4 неделя марта)	Продолжение знакомства с народными песнями и плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-2 недели апреля)	Формирование у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3 неделя апреля-1 неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям В.О.В, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям В.О.В. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-4 недели мая)	Организация всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной. Чтения, вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

**Планирование взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

Месяц	Неделя	Название мероприятия
Сентябрь	I	Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. «Готовимся к школе».
	II	Анкетирование родителей по теме «Речевое развитие». Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
	III	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!»
Октябрь	I	Мастерская «Осенние краски хохломы» (совместная деятельность родителей с детьми). Привлечь родителей к совместному труду с детьми, сплочение детского и взрослого коллектива
	II	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!». Рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.
	III	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
Ноябрь	I	Папка передвижка «День народного единства»
	II	Детская творческая выставка «Осенний дизайн»
	III	Концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	I	Оформление информационного стенда «Зима»
	II	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	III	Выставка новогодних поделок. Художественная гостиная «Гжельская зима»
Январь	I	Оформление родительского уголка «Зимние прогулки с детьми»
	II	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
	III	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности". Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Февраль	I	Мероприятие «14 февраля - день освобождения Аксайского района». Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
	II	Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа». Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	III	Праздник "День защитника отечества" Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.

Март	I	Творческая мастерская изготовление мартиничек «Закливание весны» Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями.
	II	Праздник «Мамин день». Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
	III	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!» Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге.
Апрель	I	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.
	II	Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
	III	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности". Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Май	I	Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!» Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Памятки по ПДД.
	II	«Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	III	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.

Планирование прогулок

	I	Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения). Беседа о правилах поведения на детской площадке. Организация подвижных игр «Летает — не летает», «Найди себе пару», «Большой мяч» и др.
	II	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдения за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Сбор и рассматривание осенней листвы. Привлечение детей к уборке сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике. Привлечение детей к сбору урожая с огорода. Организация подвижных игр «Совушка», «Гуси-лебеди», «Не дай мяч водящему»

С е н т я б р	III	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>Наблюдение за сбором урожая с огорода.</p> <p>Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «Лягушки и цапля», «С кочки на кочку» и др.</p>
	IV	<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Сбор и рассматривание осенней листвы.</p> <p>Наблюдение за сбором урожая с огорода.</p> <p>Сбор сухих стеблей и листьев на участке, на огороде и в цветнике.</p> <p>Подвижные игры «Кот на крыше», «Стадо», «Что мы видели, не скажем...» и др.</p>
О к т я б р	I	<p>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.</p> <p>Помощь младшим детям в сборе листвы.</p> <p>Организация подвижных игр «Лягушата», «Удочка», «Найди себе пару» и др.</p>
	II	<p>Сезонные наблюдения (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Сбор опавшей листвы, составление букетов.</p> <p>Организация подвижных игр «Ловушка», «Мяч водящему», «замри» и др.</p>
	III	<p>Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. знакомство со светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>Наблюдения за транспортом.</p> <p>Организация подвижных игр «Хитрая лиса», «Не намочи ноги», «Медведь и пчелы» и др.</p>
	IV	<p>Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. знакомство со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом. Организация подвижных игр «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Крокодил» и др.</p>
	I	<p>Экскурсия на улицу, расположенную неподалеку от детского сада. знакомство детей со светофором, надземным и подземным переходами. Наблюдения за транспортом.</p> <p>Организация подвижных игр «Горелки», «Волк», «Совушка» и др.</p>
	II	<p>Прогулки по городу, знакомство с его достопримечательностями.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.</p> <p>Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «зайцы и волк», «Кот на крыше» и др.</p>
	III	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Наблюдения за почвой в морозную погоду.</p> <p>Развешивание кормушек для птиц.</p> <p>Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом.</p> <p>Организация подвижных игр «Самолеты», «Жмурки», «Хитрая лиса» и др.</p>

Н о я	IV	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за почвой в морозную погоду. Развешивание кормушек для птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Организация подвижных игр «Стайки», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву» и др.	
	Декабрь	I	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Катание на санках, со снежной горки, на лыжах. Организация подвижных игр «Волк», «зайцы и медведи», «Кто быстрее» и др.
		II	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Организация подвижных игр «Кто дальше», «Мороз», «Совушка» и др.
		III	Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Рассматривание деревьев без листьев. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. Игры со снегом. Организация подвижных игр «Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос» и др.
IV		Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Организация подвижных игр «Два Мороза», «Стадо», «зайцы и медведь» и др.	
	I	Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова, следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Подвижные игры «Снежки», « Мы веселые ребята», «Ловишки».	
	II	Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Лиса в курятнике», «Мороз Красный нос», «Караси и щука» и др.	

Я н в а р ь	III	<p>Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Наблюдения за погодой. Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова, следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Кот на крыше», «Два Мороза», «Пробеги и не задень» и др.</p>
	IV	<p>Наблюдение особенностей зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. игры со снегом. Привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.). Определение погоды по приметам. Рассматривание снежного покрова. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «замри», «Успей поймать», «Медведь и пчелы» и др.</p>
	I	<p>Наблюдения за природой (обращать внимание на красоту зимней природы). Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей) Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Самолеты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» и др.</p>
	II	<p>Наблюдение особенностей зимней природы. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей). . Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Кто дальше», «Кто быстрее», «Мороз Красный нос» и др.</p>
	III	<p>Наблюдение особенностей зимней природы. Наблюдения за погодой. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Рассматривание сосулек. Рассматривание следов на снегу (птиц, зверей).. Лепка поделок из снега, украшение снежных построек. Экспериментирование с водой и льдом. Организация подвижных игр «Ловкие и быстрые», «Лисички и курочки», «Совушка» и др.</p>

IV	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наблюдения за погодой. Расчищение дорожек от снега, счищение снега со скамеек. игры со снегом. Организация подвижных игр «Караси и щука», «Совушка», «Жмурки» и др.</p>
I	<p>Наблюдение за изменениями в природе (ранняя весна, оттепель, таяние снега и др.), погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Расчистка дорожек. Сбор сухих веток, прошлогодней листвы. Организация подвижных игр «Волк во рву», «Птички и кошка», «Найди себе пару» и др.</p>
II	<p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.</p>
III	<p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.</p>
IV	<p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («иди, весна, иди, красна...»), просят выглянуть солнышко («Солнышко-ведрышко...»). Организация народных игр. Наблюдение за изменениями в природе, погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Наведение порядка на участке детского сада. Организация народных игр.</p>
I	<p>Наблюдения за погодой, различными природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Организация подвижных игр «Совушка», «Горелки», «К названному дереву беги»</p>
II	<p>Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде. Уборка мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Охотник и зайцы», «Волк и ягнята», «Гуси-лебеди» и др.</p>

	III	Наблюдения за погодой, природными явлениями. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада. Наблюдения за изменениями, происходящими с деревьями в весенний период. Привлечение детей к работе в цветнике, на огороде, к уборке мусора на территории участка. Организация подвижных игр «Мяч водящему», «Кто скорее до флажка» и др.
	IV	Наблюдения за погодой. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Уборка мусора на территории участка. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».
Май	I	Наблюдения за растениями на участке детского сада. Экскурсия по территории детского сада. Организация подвижных игр «Рыбак и рыбки», «Карусель», «Лягушки и цапля» и др.
	II	Наблюдения за погодой. Наблюдения за насекомыми. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Охотники и зайцы», «Самолеты», «Казачьи разбойники» и др.
	III	Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Катание на велосипеде, самокате. Организация подвижных игр «Птички и кошка», «Мышеловка», «Жмурки» и др.
	IV	Эксперименты с песком, водой, глиной. Наблюдения за погодой. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Организация подвижных игр «Не намочи ноги», «зайцы и волк», «Жмурки с колокольчиком» и др.

Планирование игр

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры, игры драматизации	Развивающие игры
Сентябрь	Название: «Семья» Цель: развивать умение у детей согласовывать тему игры; Название: «Супермаркет» Цель: формировать умение у детей использовать предметы-заместители	Название: «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; Название: «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления	Название: «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; Название: «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	Название: «Волшебные кляксы» Цель: развитие фантазии, речи; Название: «Погремушки» Цель: развитие внимания

Октябрь	<p>Название: «Детский сад» Цель: формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры; Название: «Автобус» Цель: развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов</p>	<p>Название: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления; Название: «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в классификации предметов</p>	<p>Название: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями; Название: «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки.</p>	<p>Название: «Волшебная палитра» Цель: внимание, воображения; Название: «Бусы» Цель: развитие памяти</p>
Ноябрь	<p>Название: «Поликлиника» Цель: учит детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения; Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий</p>	<p>Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления; Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению</p>	<p>Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь; Название: Умеем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли.</p>	<p>Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания; Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения</p>
Декабрь	<p>Название: «Библиотека» Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью; Название: «Зоопарк» Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров</p>	<p>Название: «Мое облако» Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы); Название: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку</p>	<p>Название: игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать выразительность мимики и жестов; Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы</p>	<p>Название: «Пляшущие человечки» Цель: развитие внимания, памяти; Название: «Сложи узор» Цель: развитие воображения</p>

Январь	<p>Название: «Водители» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; Название: «Строители». Сюжет. «Новый дом» Цель: формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор</p>	<p>Название: «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; Название: «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p>	<p>Название: инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр) Цель: умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом</p>	<p>Название: «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания; Название: «Прямой и обратный счет» Цель: развивать способность к распределению внимания</p>
Февраль	<p>Название: «Кафе» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; Название: «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи</p>	<p>Название: «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание; Название: «Кто больше знает?»; Цель: развивать память, находчивость, сообразительность</p>	<p>Название: игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев; Название: «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p>	<p>Название: «Нарисуй» Цель: развивать произвольное внимание; Название: «Наблюдательность» Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти</p>

Март	<p>Название: «Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты);</p> <p>Название: «Поликлиника» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники</p>	<p>Название: «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов;</p> <p>Название: «Отгадайте, что за растение» Цель: описать предмет и узнать его по описанию</p>	<p>Название: разыгрывание сказки «Хвостатый хвостунишка» Цель: совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности</p>	<p>Название: «Сосчитай глазами» Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения;</p> <p>Название: «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать</p>
Апрель	<p>Название: «Столовая» Цель: Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище;</p> <p>Название: «Больница» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры</p>	<p>Название: «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию;</p> <p>Название: «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p>	<p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы;</p> <p>Название: разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина Цель: побуждать к активному участию в инсценировке</p>	<p>Название: «Запретные движения» Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания;</p> <p>Название: «Едем на пароходе» Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации</p>

Май	<p>Название: «Дочки-матери»</p> <p>Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p> <p>Название: «Скорая помощь»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	<p>Название: «Угадай, что в мешочке?»</p> <p>Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь;</p> <p>Название: «Придумай сам»</p> <p>Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов</p>	<p>Название: «Как варили суп»</p> <p>Цель: развивать воображение и пантомимические навыки;</p> <p>Название: игра-пантомима «Нос, умойся»</p> <p>Цель: развивать инициативность пантомимические навыки</p>	<p>Название: «Не пропусти профессию»</p> <p>Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора;</p> <p>Название: «Зеваки»</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания</p>
-----	---	---	---	--

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Образовательная деятельность
по реализации основной общеобразовательной
программы МБДОУ «Детский сад «Руслан»
в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**

Направления развития и образования детей	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа 6-7 лет		
		Количество часов		
		нед.	мес.	год
Инвариантная часть (обязательная)				
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность: <i>безопасность собственной жизнедеятельности, безопасность поведения в природе, на дорогах</i>	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же проводится в процессе режимных моментов</i>		
	Труд: <i>КГН, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых</i>			
	Игра: <i>сюжетно-ролевые *, театрализованные, дидактические игры**</i>			
	- ФЭМП (формирование	2	8	70

Познавательное развитие	элементарных математических представлений)			
	развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов</i>		
	конструктивно – модельная деятельность	<i>Программа предполагает организацию данной деятельности в рамках непосредственного образовательного процесса в интеграции с занятиями по ФЭМП</i>		
	- ФЦКМ (формирование целостной картины мира):	1	4	36
	• Ознакомление с миром природы (1 – 3 неделя)	0,5	2	19
	• Ознакомление с предметным и социальным миром (2 – 4 неделя)	0,5	2	17
		3	12	107
Речевое развитие	- развитие речи	2	8	67
	-приобщение к художественной литературе	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов</i>		
		2	8	67
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2	8	71
	- изобразительная деятельность: Вариативная часть	3	12	107
	• рисование	2	8	71
	• аппликация (1 – 3 неделя)	0,5	2	18
	• лепка (2 – 4 неделя)	0,5	2	18
		5	20	181
Физическое развитие	- формирование начальных представлений о ЗОЖ	<i>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками НОД реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов</i>		
	- физическая культура (в помещении)	2	8	73
	- физическая культура (на воздухе)	1	4	36
		3	12	107
ИТОГО: образовательная деятельность	Объем НОД (количество) в неделю	13	52	426
	Объем НОД (минуты) в неделю	30	390	6ч.5

Вариативная часть (модульная)			
Работа для поддержки детской, творческой, коммуникативной инициативы	1	4	36
Кружок	1	4	36
Итого:	2	8	72
ВСЕГО: Образовательная деятельность	15	60	498
Продолжительность образовательной деятельности (в день/ неделю)	30 мин	420	7ч.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН 2,4.1 3049 - 13	15	60	498

Распределение нагрузки

по направлениям деятельности для старшей подготовительной группы (6 -7лет)

№	Направление деятельности	на день	на неделю
1.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (ОД)	Пн., Вт. Пт. – 3 занятия x 30мин = 1ч30мин. Ср., Чт. – 2 занятия x 30 мин = 1час	13 занятий x 30мин. = 6 часов 50 минут
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. (ОД РМ)	30 минут	30 минут x 5дней = 2,5часа
3.	Самостоятельная деятельность детей (СД) (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	3 час. (п.11.8.Сан.ПиН)	3час x 5 дней = 15часов
4.	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Вз С)	1час	1 час x 5 дней = 5 часов
5.	Вариативные направления	2 x 30 минут = 1час	1ч. x 5 дней =

	- решение приоритетных задач ДОУ (работа специалистов с детьми) (ВН)		5 часов
6.	Присмотр (сон) (Пр)	1,45 мин.	2,05 мин x 5 дней = 10 часов 25 минут
Образовательный процесс (ОП)		70,4%	

**Планирование образовательной деятельности
группы № 7 «Аистенок»
(подготовительная, общеразвивающая)**

Дни недели	Наименование	Время	
Понедельник	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка / аппликация – чередуются)	1 подгруппа	09.00 – 09.30
		2 подгруппа	09.35 – 10.05
	<i>Речевое развитие</i> (развитие речи)	1 подгруппа	10.10 - 10.40
		2 подгруппа	10.45 – 11.15
	<i>Познавательное развитие</i> Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1 подгруппа	11.20 - 11.50
		2 подгруппа	12.00- 12.30
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	1 подгруппа	16.00 – 16.30
		2 подгруппа	16.40 - 17.10
Вторник	<i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений)	1 подгруппа	09.00 – 09.30
		2 подгруппа	09.35 – 10.05
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура)	Фронтально	10.50--11.20
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность)	1 подгруппа	16.00 – 16.30
		2 подгруппа	16.40 – 17.10
Среда	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	Фронтально	09.40 – 10.10
	<i>Речевое развитие</i> (подготовка к обучению грамоте)	1 подгруппа	10.30 – 11.00
		2 подгруппа	11.10 – 11.40
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура)	Фронтально	16.00 - 16.30
Четверг	<i>Познавательное развитие</i> (формирование элементарных математических представлений)	1 подгруппа	09.00 – 09.30
		2 подгруппа	09.35 - 10.05
	<i>Физическое развитие</i> (плавание)	1 подгруппа	10.30 – 11.00
		2 подгруппа	11.05- 11.35
	<i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с миром природы) /	1 подгруппа	16.00 – 16.30
		2 подгруппа	16.40 – 17.10

Пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	1 подгруппа	09.00 – 09.30
		2 подгруппа	09.40 – 10.10
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)	Фронтально	11.35 - 12.05

Длительность НОД - 30 мин.

РЕЖИМ ДНЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(6 - 7 лет) холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.00
Организованная детская деятельность ¹ (в середине времени ООД, проводятся физкультурные минутки)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, индивидуальная работа с детьми)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), самостоятельная деятельность	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20 - 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 - 18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.25 - 19.00

¹ Указана общая длительность, включая перерывы

ПЛАН ПРАЗДНИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	1. Праздник «День знаний» 2. Посвящение в ЮПИД 3. Акция «Безопасная дорога детям» 4. Развлечение «Мы с пожарными друзья»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель
Октябрь	1. Выставка детских рисунков «Ах, какая осень» 2. Шашечный турнир 3. Осенние праздники «Золотая осень» 4. Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель
Ноябрь	1. Конкурс чтецов «Люблю тебя мой край родной» 2. Выставка детских работ «Осень в моем городе» 3. День рождения Деда Мороза 4. Мероприятие «День Матери»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель
Декабрь	1. Конкурс чтецов «Зимушка-зима» 2. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 3. Новогодние утренники: «Здравствуй, Новый год!»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель
Январь	1. Музыкальное развлечение «Пришла Коляда. Прощание с ёлочкой» 2. Вечер любимых сказок «Театральный калейдоскоп» 3. Спортивное развлечение «Малые зимние игры»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель
Февраль	1. «14 февраля – день освобождения Аксайского района» 2. Праздник «День защитника Отечества» 3. Музыкальное развлечение «Как на масляной недели...»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель
Март	1. Изготовление мартиничек «Закликанья весны» 2. Праздник, посвящённый женскому дню – 8марта «Весёлые нотки для мамы!» 3. Мероприятие «В гостях у светофора» 4. Спортивное развлечение «Спорт и труд рядом идут» 5. Всемирный день театра «В гостях у сказки!»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель

Апрель	1. Всемирный день здоровья 2. Тематические развлечения «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» 3. Экологическое развлечение «День земли» 4. Мероприятие «Мы с пожарными друзья»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз.руководитель
Май	1. Шашечный турнир 2. Праздничный концерт «День победы!» 3. Конкурс чтецов «Великая Победа!» 4. Спортивное развлечение «Мы – спортсмены» 5. Праздник «До свиданья, детский сад!»	Все группы	Воспитатели групп Инструктор по ФК Муз. руководитель

Выставки

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1.	Конкурс смотр «Мы с пожарными друзья!»	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	Выставка детских рисунков «Ах, какая осень!»	Октябрь	Воспитатели групп
3.	Выставка поделок «Подарок Деду Морозу в день рождения»	Ноябрь	Воспитатели групп
4.	Выставка детских работ «Подарки для ёлки»	Декабрь	Воспитатели групп
5.	Выставка поздравительных коллажей «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели групп
6.	Выставка творческих работ «Мама милая моя»	Март	Воспитатели групп
7.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Космос - волшебный мир»	Апрель	Воспитатели групп
8.	Выставка посвящённая 9 мая «День Великой Победы»	Май	Воспитатели групп

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми в подготовительной к школе группы представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 336 с.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2016. – 101с. (на электронном носителе)
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.;
6. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа -М: -«Цветной мир», 2014 г.
8. Наглядно-дидактические пособия
9. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
10. Познавательное развитие
11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
12. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез, Москва, 2016
13. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений, для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез, Москва 2016

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАННОЙ РППС, ОТРАЖАЮЩЕЙ СПЕЦИФИКУ ГРУППЫ

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6 до 7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры. Материально- техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Советы доктора» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Для вас родители» - папка передвижка);	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Строители»	1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий пластмассовый конструктор. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания	1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.

	построек (фигурки людей и животных)	
Уголок ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2. Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей). 	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: колокольчики, ложки деревянные. 2. Магнитофон. 3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.
Уголок художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

<p>Уголок дидактических игр</p>	<p>Материал по математике и сенсорике. 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности.</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>4. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>5. Набор кубиков с буквами.</p> <p>6. Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания.</p> <p>6. Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7. Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9. Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10. Развитие связной речи.</p> <p>11. Формирование правильного</p>
---------------------------------	---	--

		произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и стульчики. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый, перчаточный 2. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 3. Тематический набор сказочных персонажей	1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2. Формирование умения ставить несложные представления. 3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Спортивный уголок	1. Мяч - 3 шт 2. Скакалки - 2 шт. 3. Кольцеброс - 1 шт 4. Кегли - 2 набора	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3. Совершенствование умения бросать и ловить мяч
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: кровать, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (1 шт.). 4. Куклы крупные (9 шт.) и средние (3 шт.). 5. Одежда 6. Кукольная кроватка (1 шт.). 7. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.6 Поквартальная организация РППС

Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

1. гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому рестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
2. непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность деятельности входящих в нее элементов;
3. вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии и потребностями в образовательных услугах населения;
4. интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
5. открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
6. установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

В своей работе при организации РППС мы руководствуемся принципом универсальности т.е. строим и меняем игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;

В среде заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач (тематически еженедельно)

Это легкие перегородки которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Это возможность изменения цветовой и звуковой среды. Это вариативное использование предметов (например, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора).

Поквартально мы используем атрибуты для новых творческих игр. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

Временной период	Микро-зона, центр	Оборудование и наименование
С сентября по ноябрь	Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки 2. Стенды для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Советы доктора» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Для вас

		родители» -папка передвижка);
	Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
	Уголок ПДД	1. Макет «Улицы нашего города» 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
	Музыкальный уголок	1.Инструменты: деревянные ложки, металлофон, колокольчики. 2.Магнитофон. 3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.
	Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.
	Уголок дидактических игр	Материал по математике и сенсорике. 1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4.Набор карточек с изображением количества (от 1 до10) и цифр. Материал по развитию речи и познавательной деятельности 1.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 2.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3. последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 4.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 5.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 6.Набор кубиков с буквами. 7.Набор карточек с изображением предмета и

		названием.
	Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и стульчики. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Осень», «Семья» и др.
	Театральная зона	1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Различные виды театра: плоскостной, пальчиковый и т. д. 3. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 4. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 5. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 6. Тематический набор сказочных персонажей
	Спортивный уголок	1. Мяч-3шт 2. Обруч-3шт 3. Скакалки-2шт. 4. Флажки. 5. Кольцеброс -1шт 6. Ленточки, платочки. 7. Кегли – 2 набора 8. Матрица (массажные подушечки, следы) – 1 шт.
С декабря по февраль	Раздевалка	Обновление стендов для взрослых: «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Советы доктора» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Для вас родители»-папка передвижка);
	Уголок «Маленькие строители»	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий пластмассовый конструктор. 3. Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 6. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые.
	Уголок ПДД	1. Мелкий транспорт. 2. Дорожные знаки, светофор. 3. Небольшие игрушки (фигурки людей). 4. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
	Музыкальный уголок	Пополнен картотекой игр с музыкальными инструментами
	Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои,

		<p>наклейки.</p> <p>3. Кисти, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p>
	Уголок дидактических игр	<p>Материал по математике и сенсорике</p> <p>1. Магнитная доска.</p> <p>2. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>3. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <p>1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>3. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серия картинок «Зимушка-зима» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>4. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>5. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>6. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p>
	Книжный уголок	<p>1. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3. Альбомы для рассматривания: «Зимние забавы», «О зиме...» и др.</p>
	Театральная зона	Дополнена кукольным театром по сказкам: «Волк и семеро козлят», «Теремок».
	Спортивный уголок	<p>1. Мяч-3шт</p> <p>2. Обруч-3шт</p> <p>3. Скакалки-2шт.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кольцеброс -1шт</p> <p>6. Ленточки, платочки.</p> <p>7. Кегли – 2 набора</p>
С марта по май	Раздевалка	<p>1. Информационный стенд для родителей;</p> <p>2. Информационный стенд «Прочтите детям»;</p> <p>3. Советы специалистов (консультации);</p> <p>5. Стенд «Наши будни и праздники».</p>
	Уголок «Маленькие строители»	<p>1. Конструктор мелкий и крупный;</p> <p>2. Конструкторы: Лего</p> <p>3. Пластмассовый напольный конструктор;</p> <p>4. Пазлы</p>
	Уголок ПДД	<p>1. Дорожные знаки;</p> <p>2. Демонстрационные картинки;</p>

		3. Различные виды транспорта.
	Музыкальный уголок	1. Картотека музыкальных игр для детей старшего дошкольного возраста, 2. Альбомы для рассматривания «О истории происхождения музыкальных инструментов»
	Уголок художественного творчества	1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Образцы по аппликации и рисованию
	Уголок дидактических игр	1. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 2. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 7. Серия картинок «Весна - весняночка» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетно-ролевая игра «Больница»: 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Кукла «Доктор». 4. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 5. Утюги. Центр Экспериментирования 1. Коктельные трубочки, одноразовые стаканчики. 2. Ложечки для пересыпания. 3. Ванночки, контейнеры с сыпучими продуктами. 4. Виды тканей, губка. 5. Картотека экспериментальных игр.
	Книжный уголок	1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

		2 Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 1. Тематические альбомы для рассматривания «Помним, гордимся!»
	Театральная зона Центр краеведения	Пальчиковые театры: «Теремок», «Зимовье зверей» и др. Книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты знаменитых людей города, области и т.д. Макет «Достопримечательности города Аксая». Альбомы «Памятные места города Аксая», «Люди разных профессий», «Семейные праздники и традиции в картинках» Энциклопедия безопасности для дошкольников в картинках.
	Спортивный уголок	Дорожка здоровья. Обручи, 2 набора кеглей Игра «Кольцеброс»
С июня по август	Раздевалка	Стенды: «Творческая мастерская», «Для вас, родители», «Объявления», «Поздравляем!», «Лесенка творчества» (для демонстрации объёмных работ детей).
	Уголок «Маленькие строители»	Наборы деревянных конструкторов.
	Уголок ПДД	Дополнен демонстрационными картинками, картотекой «Азбука ПДД»; Различными видами транспорта
	Уголок художественного творчества	Трафареты для рисования; раскраски. Наглядно – дидактические пособия по росписи.
	Уголок дидактических игр	Центр «Занимательной математики» пополнила: дид. играми «Найди пару», «Засели домик»; «Сложи узор», «Четвертый лишний». Приобрела игры для сенсорного развития детей. Познавательно-экологический центр. Центр «Воды и песка» и оборудование и материалы для опытов Центр игровой деятельности пополнила атрибутами к сюжетно-ролевым играм: «Дом», «Парикмахерская», «Кухня».
	Книжный уголок	Подбор детских книг по теме недели
	Театральная зона	Пополнила куклами и игрушками для различных видов театра: (кукольный, настольный, пальчиковый, атрибуты для теневого театра. Набор музыкальных инструментов, настольные театры по сказкам: «Петух и лиса», «Волк и семеро козлят».
		Пополнен картотекой по старшему

	Спортивный уголок	дошкольному возрасту: «Пальчиковые игры», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика после сна»; «Оздоровительные паузы».
	Уголок дидактических игр	<p>Материал по математике и сенсорике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. <p>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 2. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3. последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 4. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 5. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 6. Набор кубиков с буквами. 7. Набор карточек с изображением предмета и названием.